

Progetto Educativo Asilo Nido Start for Kids

Il metodo dell'esperienza

"Il bambino non "impara" ma costruisce il suo sapere attraverso l'esperienza e le relazioni con l'ambiente che lo circonda."



Il metodo è la strada da percorrere per riuscire a educare i bambini.

Per noi è caratterizzato dall'esperienza, che non può essere insegnata con la teoria ma va vissuta, perché coinvolge tutta la persona: mente, cuore, intelligenza e affettività.

Esperienza è tutto ciò che accade nella giornata, vuol dire vivere con attenzione, curiosità e stupore ciò che quotidianamente ci capita, mostrando ai bambini ciò che vale e dando un nome a ogni cosa: a un sentimento che provano, al frutto che stanno mangiando.

Fare esperienza così è vivere sul serio ciò che ci fa crescere e soprattutto accorgersi di crescere, solo in questo modo ciò che osserviamo, raccontiamo e viviamo rimane come preziosa esperienza.

All'asilo nido Start for Kids ci sono bambini e adulti che desiderano giocare, lavorare, parlare, pensare, inventare insieme, ci sono adulti curiosi pronti a cogliere i modi di conoscere dei bambini. Educare, prendersi cura dei bambini, stare con loro, diventa un condividere ogni istante sostenendo le gioie e le fatiche, accompagnando l'attesa di quello che sta per accadere.

Il bambino è al centro.



Al centro del progetto educativo c'è il bambino in continua relazione, il bambino che nella relazione e nello scambio con gli adulti e i coetanei incontra il mondo, si stupisce, si pone mille domande, esplora, cerca, formula delle ipotesi per comunicare e spiegare ciò che accade, le sue idee e i suoi sentimenti.

Si tratta di riconoscere a ogni bambino le sue abilità, egli è desideroso di conoscere, è naturalmente proteso al nuovo e al bello con curiosità e stupore.

Ogni bambino deve accrescere le sue competenze dal punto di vista relazionale, cognitivo, emozionale, motorio, sociale, linguistico e dell'autonomia, deve diventare grande in tutto, in ogni suo aspetto, senza lasciare nulla di "piccolo".

Start for kids ha lo scopo di offrire ai bambini un ambiente sereno e rassicurante di formazione, socializzazione e stimolo delle loro capacità cognitive, psicomotorie e affettive.

La scuola è caratterizzata da un ambiente pensato e strutturato come sistema organizzato di opportunità offerte al bambino in risposta ai suoi bisogni di crescita e di esplorazione.

Verranno utilizzate tecniche educative che offriranno al bambino un modo diverso di crescere e scoprire il mondo. La centralità del bambino è un aspetto fondamentale che farà da linea guida per tutto il percorso educativo. Il nostro progetto concepisce il bambino come individuo bisognoso di attenzioni mirate e finalizzate, fortemente caratterizzato da una relazione significativa con l'educatore che facendosi carico delle sue esigenze, affianca la famiglia e accompagna il bambino nella sua esperienza educativa.

Partendo dall'osservazione del gruppo e delle dinamiche tra i bambini, viene creato un progetto comune. Il percorso educativo prende forma anche attraverso la proposta di giochi che, tenendo conto degli obiettivi previsti dal progetto educativo, si ricalibrano periodicamente.

Il bambino è al centro della progettualità educativa, per cui ogni attività viene rimodellata anche cogliendo gli spunti dati dai bambini stessi. Utile a tal fine la formulazione, ogni anno, di un "tema" che prevede laboratori specifici a cadenza settimanale e/o mensile.

Osservando il singolo bambino, inoltre, viene creato un percorso individualizzato che in genere comprende diverse aree di sviluppo (autonomia, linguaggio, relazioni, manualità, ecc...).



OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E CAMPI DI ESPERIENZA

I criteri sui quali si fonda il nostro nido sono: qualità, efficacia, efficienza e amore. Con questi presupposti il conseguimento degli obiettivi educativi generali sostengono la **COSTRUZIONE DELL'IDENTITA'** del bambino nella sua globalità ed interezza, di conseguenza le attività proposte e gli interventi sono finalizzati a promuovere nel bambino la capacità di diventare:

1. **AUTONOMO** rispetto alla cura di sé, alla socialità, alla conoscenza
2. **MOTIVATO** a conoscere sé stesso, il mondo e gli altri
3. **CURIOSO** del mondo, di sé e degli altri
4. **COSTRUTTIVO** con materiali e relazioni

I campi di esperienza che consideriamo nel nostro progetto educativo sono:

- **Affettività comportamentale e relazionale:** riguarda lo sviluppo affettivo del bambino, la valorizzazione della sua identità e formazione dell'autonomia;
- **Movimento:** riguarda gli aspetti legati alla corporeità e motricità e contribuisce alla crescita del bambino con la presa di coscienza del corpo e la sperimentazione nella sua totalità;
- **Manipolazione:** il bambino scopre sensazioni tattili a lui sconosciute attraverso lo sperimento di vari materiali;
- **Scoperta:** considera le attività che riguardano gli aspetti legati alla capacità di osservare, manipolare nuovi materiali;
- **Linguaggio:** riguarda le attività inerenti al conseguimento delle competenze utili al bambino per comprendere, rielaborare e produrre codici verbali.

La metodologia passa attraverso la valorizzazione del gioco, dell'esplorazione, della ricerca, dell'osservazione, della documentazione e delle attività laboratoriali; essa prevede approcci diversi, secondo l'età del bambino e secondo l'argomento trattato, Il percorso verrà affrontato a diversi livelli e svolto in diversi tempi attraverso:

- Scoperta e manipolazione dei materiali di ricupero;
- Elaborazioni verbali di ipotesi e storie suscite da questi materiali;
- Approfondimenti a tema tramite la presentazione di libri sul riciclo creativo. (Es. c'era una volta una bottiglia di plastica... un foglio di giornale... una scatola...)
- Progettazione e realizzazione da parte dei bambini di manufatti con materiale di recupero di uso comune (es. bottiglie di plastica, scatole, giornali, rottioli di carta igienica, tappi, pennarelli usati, stoffa...)
- Uso flessibile degli spazi;
- Predisposizione di attività laboratoriali;
- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni;
- Attuazione dell'apprendimento cooperativo.
- L'organizzazione di situazioni artistiche che favoriscano semplicemente l'uso e la sperimentazione di materiali di uso quotidiano;
- Attenzione e organizzazione dell'ambiente fisico, in modo da dare spazio al corpo, con manufatti di gruppo;
- Attenzione al clima del gruppo, per favorire il confronto, il contatto e la collaborazione fra pari, il rispetto reciproco della libertà di espressione e la valorizzazione delle diverse sensibilità.



Le nostre attività..

Durante l'anno scolastico verranno proposti diversi laboratori guidati e organizzati, per favorire nei bambini stimoli di conoscenza e apprendimento.

Verranno proposte attività osservative (immagini/foto/video), grafico-pittoriche, di ascolto e produzione, giochi motori e cognitivi finalizzati alla scoperta dell'ambiente intorno a noi e di ciò che ci circonda.

Le nostre attività hanno i seguenti obiettivi:

- incoraggiare l'interesse e la conoscenza per il mondo
- rafforzare la conoscenza dei bambini riguardo l'ambiente che li circonda e mostrare loro che la conoscenza può essere utile e divertente
- aumentare la partecipazione, la comunicazione e l'integrazione nel gruppo dei pari
- coltivare la creatività e l'immaginazione
- promuovere l'autonomia e l'indipendenza
- promuovere lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale
- promuovere il senso dei valori
- saper comprendere e interpretare immagini, messaggi visivi e audiovisivi
- sviluppare la capacità di coordinazione oculo-maniale



L'AMBIENTE CIRCOSTANTE

Outdoor Education

L'outdoor education concepisce l'ambiente esterno come luogo di formazione, come contesto educante.

Le esperienze che si svolgono all'aperto offrono molteplici benefici: stare all'aperto educa mente e corpo, educa il senso sociale, proprio perché tale attività offre la possibilità di vivere l'apprendimento in un contesto di relazione con altre persone e con l'ambiente che circonda i bambini, accresce la conoscenza e il rispetto delle regole sociali aumenta la capacità di osservazione, le esperienze all'aperto permettono di coinvolgere tutti i sensi dei bambini. Durante l'outdoor i bambini hanno la possibilità di sperimentare l'esplorazione e la ricerca.

La libertà e la spontaneità tipiche di questa esperienza creano un ambiente educativo nel quale è più facile per i bambini esprimersi e comunicare descrivendo quello che stanno osservando e vivendo, l'outdoor education diventa quindi un aiuto allo sviluppo del linguaggio e della comunicazione anche emozionale. L'**asilo nido Start for kids** si apre al territorio e, in continuo dialogo con esso e con le realtà che ci circondano, tra riflessioni e scoperte, vivremo gli spazi plasmandoli e ripensandoli **a misura di bambino**.



La documentazione

Documentare le esperienze, gli itinerari didattici e la vita in un servizio educativo significa rendere visibile e leggibile la vita a scuola, quindi raccontarsi e raccontare.

Durante l'anno scolastico verrà realizzato il “Diario di bordo”, una raccolta di immagini e descrizioni delle esperienze vissute a scuola.

Continuità educativa con la scuola dell'infanzia

Con la scuola dell'infanzia ogni anno si promuovono dei percorsi di continuità con i bambini grandi del nido e i bambini che saranno iscritti alla scuola dell'infanzia “Start for kids”.

Con le insegnanti della scuola si progettano delle attività che i bambini dei due servizi svolgeranno insieme. Per i bambini che da poco hanno iniziato la scuola dell'infanzia, poter rivisitare il nido, diviene un'esperienza fortemente significativa, attraverso la quale ricordare i loro “piccoli passi”, consolidare le esperienze acquisite e apprezzare i loro progressi.

Allo stesso modo, i bambini che si apprestano a lasciare il nido, attraverso i momenti di condivisione con le maestre ed i nuovi compagni e di conoscenza dei nuovi spazi che li ospiteranno, hanno la possibilità di passare alla prossima tappa educativa con gradualità e dolcezza.

